



Informação para a inclusão

Bruno Marçal, Maria João Amante, Teresa Segurado, Denise Santos

ISCTE-IUL – Instituto Universitário de Lisboa

bruno.marcal@iscte.pt



Conteúdos

- ✓ **Variáveis gerais e de contexto**
- ✓ **A inclusão de alunos com NEE no ISCTE-IUL**
- ✓ **Caracterização dos alunos com NEE**
- ✓ **Trabalho desenvolvido pela Biblioteca**
- ✓ **Entrevista realizada aos alunos**
- ✓ **Considerações finais**



Variáveis gerais e de contexto (I)

- **Conceito de educação inclusiva**
- **Preocupação nacional e transnacional**
- **Construção de um quadro normativo**
- **Novo paradigma organizacional e pedagógico**



Variáveis gerais e de contexto (II)

- **Papel central das bibliotecas nas instituições de ensino superior**
- **Alteração da prática profissional dos bibliotecários**
- **Importância social / trabalho colaborativo**
- **Desenvolvimento pessoal e contribuição para conceitos de igualdade, direitos humanos e democracia**



A inclusão de alunos com NEE no ISCTE-IUL

- **Conselho Pedagógico**
 - Consulta os alunos
 - Elaboração de regulamentos
- **Serviços de Ação Social**
 - Colabora em casos específicos
 - Projeto de voluntariado
- **Articulação entre serviços**
- **Arquitetura dos edifícios**



Caracterização dos alunos com NEE

- **Atualmente estão registados 24 alunos**

Deficiência visual (33%), deficiência auditiva (13%), paralisia cerebral (13%), dislexia (13%), deficiência motora (13%), síndrome de Asperger (4%), comportamento obsessivo compulsivo (4%)

- **Nos últimos 3 anos letivos estiveram inscritos 31 alunos com NEE**

- **Informações gerais**

Média de idade de 22 anos, 17 do género masculino e 14 do género feminino

- **Cursos mais frequentados**

Psicologia (19,4%) e Sociologia (19,4%) seguido dos cursos de Gestão (9,7%) e Gestão de Recursos Humanos (9,7%)



Exemplos de sucesso

- **David Varela (Sociologia)**
 - Doença neuromuscular progressiva severa
 - TeleAula
- **Frederico Pacheco (Arquitetura)**
 - Deficiência auditiva profunda
 - Intérprete de língua gestual
- **Ana Couto (Gestão de Recursos Humanos)**
 - Paralisia cerebral motora
 - Apoio de vários elementos da comunidade educativa



Biblioteca (I)

Equipamentos disponibilizados

- Sala destinada a alunos com NEE
- 40 Postos de pesquisa
- 2 Portáteis requisitáveis
- 2 Portáteis adaptados requisitáveis
- Cobertura Wi-Fi integral da Biblioteca



Biblioteca (II)

Outros recursos e serviços

- Recursos humanos
- Formação de utilizadores
- Atividades culturais
- Aumento dos serviços on-line
- Critérios de acessibilidade



Biblioteca (III)

Projetos a curto prazo

- **Concertação de esforços com parceiros dentro e fora da instituição**
- **Definir uma estratégia de comunicação**
- **Adquirir equipamentos que se revelem necessários**



Biblioteca (IV)

Projetos a curto prazo

- **Produção e partilha de documentação adaptada**
- **Formação de utilizadores para elaborar documentação adaptada**
- **Integrar o grupo de trabalho da BAES**
- **Criação de uma bolsa de alunos voluntários**



Entrevista realizada aos alunos

Questões fundamentais

- **Escolha do curso**
- **Principais dificuldades encontradas**
- **Soluções encontradas**
- **Participação por parte da instituição**
- **Papel desempenhado por colegas, professores e familiares**



Entrevista: Paulo Caldeira

- Atualmente com 39 anos, invisual desde os 10 anos
- Concluiu a licenciatura de Informática de Gestão de Empresas em no ano de 2001
- Tem uma carreira profissional sólida na sua área de formação (integração profissional complicada)
- Adquiriu equipamentos próprios
- Papel da família, professores e colegas foi decisivo
- “Hoje em dia tudo seria muito mais fácil”
- Cão guia alterou por completo a sua vida (2012)



Entrevista: Rute Pinheiro

- Atualmente com 21 anos, foi perdendo gradualmente a visão até aos 17 anos
- Adquiriu equipamentos próprios
- Maior dificuldade é a mobilidade (apoio família)
- Embora com autonomia refere que o processo de adaptação de conteúdos é muito moroso
- Explora materiais pedagógicos alternativos
- Destaca papel colaborativo de colegas e professores nomeadamente a responsável pela sua licenciatura



Entrevista: conclusões

- **Mobilidade é o maior desafio**
- **Ambos fazem uso do Braille**
- **O uso de recursos tecnológicos é uma prática comum**
- **Escolha do curso foi determinada em exclusivo pela preferência pessoal e não por condições de trabalho proporcionadas**
- **Colaboração dos colegas de turma e professores é fundamental**



Considerações finais

- **Sistematizamos o trabalho realizado nos últimos anos**
- **Ainda existe muito trabalho por desenvolver para promover uma comunidade educativa e uma sociedade mais inclusiva e solidária**
- **Foram definidas linhas de ação para o futuro**
- **Maior cooperação entre serviços da instituição e fortalecimento de parcerias externas**
- **Biblioteca assume um papel central na gestão e disponibilização de informação**
- **Estamos mais próximos dos alunos com NEE**



Rampas de acesso nas entradas





Rampas de acesso internas





Elevadores nos edifícios

Casas de banho adaptadas





Ligação entre edifícios





Rampas de circulação entre pisos





Elevadores na Biblioteca





Posto de trabalho (Biblioteca)





Posto de trabalho (Biblioteca)





Obrigado!