

Repositório ISCTE-IUL

Deposited in *Repositório ISCTE-IUL*:

2026-03-05

Deposited version:

Publisher Version

Peer-review status of attached file:

Peer-reviewed

Citation for published item:

Pintassilgo, S., Almeida, A., Nunes, A. C., Soares, H., Correia, I., Costa, P....Alvito, M. (2025).
Prefácio. Novos Exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica no Iscte. 5-6

Further information on publisher's website:

https://www.iscte-iul.pt/assets/files/2025/09/15/1757948114115_Manual_boas_praticas_CP.pdf

Publisher's copyright statement:

This is the peer reviewed version of the following article: Pintassilgo, S., Almeida, A., Nunes, A. C., Soares, H., Correia, I., Costa, P....Alvito, M. (2025). Prefácio. Novos Exemplos de práticas pedagógicas e estratégias de inovação pedagógica no Iscte. 5-6. This article may be used for non-commercial purposes in accordance with the Publisher's Terms and Conditions for self-archiving.

Use policy

Creative Commons CC BY 4.0

The full-text may be used and/or reproduced, and given to third parties in any format or medium, without prior permission or charge, for personal research or study, educational, or not-for-profit purposes provided that:

- a full bibliographic reference is made to the original source
- a link is made to the metadata record in the Repository
- the full-text is not changed in any way

The full-text must not be sold in any format or medium without the formal permission of the copyright holders.

Prefácio

O presente *e-book* constitui a segunda edição de uma iniciativa promovida pelo Conselho Pedagógico do Iscte – Instituto Universitário de Lisboa, visando sistematizar, reconhecer e disseminar práticas pedagógicas inovadoras desenvolvidas por docentes desta instituição de ensino superior. Esta publicação surge num momento desafiante para o ensino superior, marcado por profundas transformações sociais, tecnológicas e educativas, tornando-se essencial refletir sobre os modos como ensinamos e aprendemos.

Nas últimas décadas, o ensino superior em Portugal conheceu uma expansão significativa, impulsionada por políticas públicas que favoreceram a democratização do acesso ao ensino e a diversificação da oferta formativa. Esse crescimento quantitativo trouxe consigo outras transformações, como seja um contexto caracterizado pela heterogeneidade crescente do corpo discente – em termos de perfis académicos, trajetórias pessoais, origens socioculturais e aspirações profissionais –, bem como por exigências acrescidas relacionadas com a internacionalização, a transformação digital e a transição para metodologias de ensino mais centradas no/a estudante.

Este cenário exige uma abordagem pedagógica renovada, capaz de responder de forma flexível e crítica às novas realidades. A introdução da inteligência artificial (IA), nomeadamente através de ferramentas generativas, desafia-nos a repensar as estratégias de avaliação, os modelos de autoria, e o próprio papel do/a docente enquanto facilitador/a de aprendizagens significativas, integrando e reforçando as dimensões ética, pedagógica e humana nos processos de ensino e aprendizagem.

O Iscte, enquanto instituição de ensino superior em Portugal, compromete-se com a qualidade pedagógica, com a equidade no acesso ao conhecimento e com a valorização da diversidade, tendo vindo a afirmar uma marca identitária centrada na inovação, na interdisciplinaridade e na articulação entre ensino, investigação e extensão universitária.

Neste contexto, o Conselho Pedagógico do Iscte tem desenvolvido, ao longo dos últimos meses, um conjunto de iniciativas destinadas a promover o reconhecimento e a reflexão em torno da dimensão pedagógica da atividade académica. Entre essas iniciativas incluem-se a realização de sessões pedagógicas temáticas, numa perspetiva colaborativa, com espaços de partilha entre agentes da

comunidade, bem como a elaboração e divulgação de documentos e recursos orientadores da prática.

Este *e-book* surge da vontade de sistematizar essas experiências e de dar visibilidade às múltiplas formas como os/as docentes do Iscte têm lidado com os desafios do ensino superior na atualidade.

O desafio lançado à comunidade docente traduziu-se na submissão de 20 capítulos originais, provenientes das cinco Escolas do Iscte e representando uma ampla diversidade de áreas disciplinares. Cada capítulo foi revisto por dois membros da Comissão Permanente do Conselho Pedagógico, garantindo-se critérios de rigor, relevância e coerência pedagógica. As propostas aqui reunidas espelham metodologias ativas de aprendizagem, com evidência empírica da sua eficácia, impacto nos/as estudantes e potencial de replicabilidade, assim como a abordagem de questões de integração, inclusão e de justiça curricular.

Este volume reúne práticas pedagógicas que valorizam a diversidade de percursos, saberes, ritmos e estilos de aprendizagem dos/as estudantes. Apresenta, também, propostas que lidam diretamente com a emergência da IA generativa, questionando os seus limites, potencialidades e implicações éticas no contexto educativo. A diversidade dos capítulos demonstra que é possível integrar tecnologias emergentes sem comprometer os princípios de autoria, criatividade, pensamento crítico e avaliação formativa.

A estrutura deste volume foi organizada de forma a permitir que cada leitor/a possa explorar práticas pedagógicas concretas, devidamente contextualizadas, e que dialogam com preocupações transversais ao ensino superior: a personalização da aprendizagem, a articulação entre teoria e prática, a relação docente-estudante, a construção de ambientes de aprendizagem colaborativos e interativos, e a adequação dos métodos de avaliação às competências socialmente requeridas.

Reconhecendo que a partilha de experiências e a valorização do trabalho docente são caminhos fundamentais para promover uma cultura de qualidade e inovação no ensino superior, é com grande satisfação que o Conselho Pedagógico do Iscte apresenta esta publicação, agradecendo a todos/as os/as docentes que nela partilham as suas experiências.

Deixamos o convite à leitura atenta e à apropriação crítica das ideias aqui expostas. Que este volume possa ser, acima de tudo, um catalisador de novas práticas, novas perguntas e novas formas de ensinar e aprender.

Os organizadores do *e-book* (Membros da Comissão Permanente do Conselho Pedagógico)