

Repositório ISCTE-IUL

Deposited in *Repositório ISCTE-IUL*:

2019-05-03

Deposited version:

Publisher Version

Peer-review status of attached file:

Peer-reviewed

Citation for published item:

Belchior-Rocha, H., Magalhães, A. B., Almeida, F., Ferreira, J. & Casquilho-Martins, I. (2017). Aprendizagem e competências transversais: um estudo de caso. In ESE Porto (Ed.), ICRE17 International Conference on Research in Education: livro de resumos. (pp. 225-225). Porto

Further information on publisher's website:

<https://porto-icre2017.eventqualia.net/pt/pt/livro-resumos/livro-de-resumos-download-pdf/>

Publisher's copyright statement:

This is the peer reviewed version of the following article: Belchior-Rocha, H., Magalhães, A. B., Almeida, F., Ferreira, J. & Casquilho-Martins, I. (2017). Aprendizagem e competências transversais: um estudo de caso. In ESE Porto (Ed.), ICRE17 International Conference on Research in Education: livro de resumos. (pp. 225-225). Porto. This article may be used for non-commercial purposes in accordance with the Publisher's Terms and Conditions for self-archiving.

Use policy

Creative Commons CC BY 4.0

The full-text may be used and/or reproduced, and given to third parties in any format or medium, without prior permission or charge, for personal research or study, educational, or not-for-profit purposes provided that:

- a full bibliographic reference is made to the original source
- a link is made to the metadata record in the Repository
- the full-text is not changed in any way

The full-text must not be sold in any format or medium without the formal permission of the copyright holders.

significativas entre las puntuaciones de los estudiantes (bajo, medio, alto) en Empatía y Expresión Emocional y Manejo y Regulación de las Emociones, respectivamente. Es decir, la clasificación de los alumnos en Expresión Emocional y Manejo y Regulación de las Emociones no permitía diferenciarlos en relación a la Empatía.

DISCUSIÓN: Encontramos que los niveles más altos de inteligencia emocional se asocian a una mayor empatía. Consideramos que la empatía es una competencia fundamental para el desarrollo profesional de los alumnos universitarios. Las universidades suelen tener en cuenta apenas procesos cognitivos cuando se plantean los programas académicos, dejando a un lado cuestiones igualmente importantes como la promoción de competencias emocionales. Por este motivo, consideramos esencial un cambio de actitud de los actores responsables por la formación de los alumnos para planificar y ejecutar programas de intervención en este sentido.

Keywords: Palabras clave: inteligencia emocional, empatía, estudiantes universitarios

ICRE17-88322 - **Aprendizagem e Competências Transversais - Um estudo de Caso**

Helena Belchior Rocha (1); António Barbedo de Magalhães (2); Filomena Almeida (3); Jorge Ferreira (1); Inês Martins (1)

1- ISCTE-IUL/ESPP; 2- FEUP; 3- ISCTE-IUL/LLCT
Individual Oral presentation

Com a implementação do Processo de Bolonha no ensino superior as competências são o eixo central do processo de ensino/aprendizagem, quer na dimensão técnico-profissional, quer na perspectiva da transversalidade. Apesar de o conceito de competência transversal não gerar consenso, um dos principais propósitos da actual educação e dos esforços de aprendizagem é dotar os/as estudantes de competências que sejam transferíveis entre contextos e que se encontram para além das abordagens por conteúdos ou áreas do saber. O propósito da investigação que se encontra em curso é o de

conceber um perfil de competências transversais do/a profissional de educação, capaz de orientar o trabalho formativo nas instituições de ensino superior, apoiar as tarefas de avaliação e certificação das referidas competências e promover o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes de 1º ciclo, onde será analisado como estudo de caso a implementação do laboratório de competências transversais no ISCTE, comparando indicadores de desempenho e formas de adesão à transferência de competências por parte dos estudantes. Exercer este papel só é possível, se o professor for um profissional reflexivo, agente da sua própria formação e estimulador da formação do estudante, mediando a construção do conhecimento com actividades lúdicas, reflexivas, desafiadoras e criativas, possibilitando aos estudantes, tornarem-se sujeitos participantes, autónomos e críticos.

Keywords: Educação, Competências, Transversalidade

ICRE17-88348 - **Creating a powerful learning environment for every student. Walking the talk in the search for UDL ambassadors.**

Elke Emmers (1); Meggie Verstichele (2)

1- Ku Leuven; 2- SIHO

Individual Oral presentation

This research project focusses on the professionalization of lecturers in using the UDL principles in their educational and evaluation practice.

In Belgium we are just starting to implement UDL at the level of higher education. This research project focusses on the professionalization of lecturers in using the UDL principles in their educational and evaluation practice. Therefore we recruit 20 highly motivated lecturers who would like to improve their inclusive attitudes, their inclusive practice and on the long term to improve the policy around inclusion in higher education based on the UDL-principles.

In the process we will work together on the meaning of an inclusive culture (attitudes, values, ...) and implementing inclusive